

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого муниципального района
Кемеровской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

(С.С. Вычужанова)

Приказ №107 от 29.08.2015г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2015г

I. Общие положения.

1.1 Инклюзивное образование – образование, которое предоставляет возможность каждому, несмотря на имеющиеся физические, социальные, языковые и другие особенности, быть вовлеченными в общий процесс обучения и воспитания. Иными словами, инклюзивное образование – это включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в обычную образовательную среду.

1.2 В МБОУ "Краснинская СОШ" организуется обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья согласно следующим нормативным документам:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3 Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сотрудниками ОУ.

1.4 Основными целями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ "Краснинская СОШ" являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении его обучения в начальной школе в образовательном учреждении общего типа;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе государственных образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;

- вовлечение в совместную работу наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей, родительских ассоциаций, общественных организаций.

1.5 Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1 Инклюзивное обучение предполагает право получения детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья образования в пространстве образовательного учреждения. При этом реализуются как образовательные программы (в соответствии с ФГОС и ФГС), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

2.2 Согласно письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» форма и степень включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его физического развития. Дети, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, при наличии необходимых технических средств обучения.

2.3 В общеобразовательные классы начальной школы МБОУ «Краснинская СОШ» зачисляются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья согласно письменному заявлению родителей (законных представителей) и в порядке, предусмотренном Уставом учреждения.

2.4 Наполняемость общеобразовательных интегрированных классов устанавливается в количестве 20 человек. Количество детей с особенностями в развитии не должно превышать 5 человек из общего количества детей.

2.5 До включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) здоровых детей.

2.6 Психолого-педагогическое диагностирование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей), в следующем порядке:

- организация сбора информации после педагогических собеседований о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;
- специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявления ее вероятных причин;
- проведение углубленного изучения психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка специалистами при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.7 Учащиеся успешно усваивающие образовательные программы по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.8 Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса

направлении (перевод) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

2.9 При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного интегрированного класса по решению психолого-педагогического консилиума учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в общеобразовательном интегрированном классе.

2.10 В процессе внедрения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду необходимо обеспечивать участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.11 Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право с разрешения педагогов присутствовать на уроках и на индивидуальных занятиях специалистов, принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2.12 Роль родителей (законных представителей) в процессе включения ребенка в общеобразовательную среду качественно изменяется: они принимают активное участие в жизни детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции.

III. Организация образовательного процесса в общеобразовательном интегрированном классе.

3.1. Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий.

3.2. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

3.3. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь.

3.4. Учитель общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования учащихся с особенностями в развитии и его соответствие федеральным государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинский работник ОУ, учащиеся с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители).

